

Quelle emprise le capitalisme a-t-il sur l'École ? Pourquoi et comment celle-ci reproduit-elle non seulement les inégalités de classe, de genre et de race, mais l'ensemble des rapports sociaux d'exploitation et de domination ? Dans quelle mesure, et dans quelle direction, la contre-révolution néolibérale a-t-elle transformé le système éducatif ? Une éducation émancipatrice, libérée des logiques de concurrence et de hiérarchie propres à l'École capitaliste, est-elle possible ? Sur quelles expériences peut-on s'appuyer pour penser - et mettre en pratique(s) dès maintenant - cette éducation émancipatrice ?

Ce sont toutes ces questions qu'aborde ce dossier, en tentant de surmonter les divisions entre préoccupations militantes et questions scientifiques, propositions pédagogiques et constats sociologiques, ce qui suppose de travailler à briser les frontières entre disciplines (en particulier entre sociologie, histoire et sciences de l'éducation) mais aussi entre éducateurs et chercheurs (les uns et les autres assumant bien souvent ces deux rôles).

**[« Demande éducation émancipatrice pour société nouvelle »](#)**, par Samy Johsua

**[« École, pédagogie et émancipation »](#)**. Entretien avec Grégory Chambat

**[« Ce que penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation veut dire »](#)**, par Lila Belkacem, Amandine Chapuis et Fanny Gallot

**[« Ils ont osé ! » L'expérience de l'école soviétique des années 1920](#)**, par Samy Johsua

**[À lire : un extrait de « Course aux diplômes : qui sont les perdants ? »](#)** de Séverine Chauvel

**[« Freinet au musée ? Réponse à Samy Johsua »](#)**, par Jean-Pierre Fournier

**[Célestin Freinet, apports et limites d'un « éducateur prolétarien »](#)**, par Samy Johsua

**[« Un tournant conservateur dans l'éducation prioritaire »](#)**, par Renaud Cornand

**[À lire : l'introduction de « L'école des réac-publicains »](#)**, de Grégory Chambat

**[« La fabrique scolaire des dominants : tout changer pour que rien ne change ? »](#)**, par Claire Desmitt

**[A lire : Un extrait de « Supports pédagogiques et inégalités scolaires »](#)**, de Stéphane Bonnéry

**[« Quand le marché fait école »](#)**. Entretien avec Marianne Blanchard

**[« Les familles populaires, grandes perdantes des réformes éducatives ? Le cas des fermetures de classes dans les mondes ruraux »](#)**, par Lorenzo Barrault

**[A lire : un extrait de « La médicalisation de l'échec scolaire »](#)**, de Stanislas Morel

**[« Les enseignants face au gouvernement : de la sourde colère à la révolte ? »](#)**, par Ugo Palheta

**[« La crise sociale submerge la crise scolaire »](#)**, par Samy Johsua

**[« Portrait de Pierre Naville en sociologue de l'éducation »](#)**, par Ugo Palheta

**[Postface inédite de « La nouvelle école capitaliste »](#)**, de Christian Laval, Francis Vergne,

**[À lire : un extrait de « La domination scolaire »](#)**, d'Ugo Palheta

**[« De la contestation de l'école aux écoles de la contestation »](#)**, par Grégory Chambat

**[« Apprendre le travail, apprendre l'exploitation »](#)**, par Henri Clément

**[« Reconnaître les « surdoués » pour aider les forts ? »](#)**. Entretien avec Wilfried Lignier

**[À lire : un extrait de « Orientation scolaire et discrimination »](#)**, de Fabrice Dhume, Suzana Dukic, Séverine Chauvel et Philippe Perrot

**[« Entrer dans la boîte noire de l'école »](#)**. Un extrait de « L'école des ouvriers » de Paul Willis

**[« Rentrée des classes dans la nouvelle école capitaliste »](#)**, par Ugo Palheta

**[À lire : un extrait de « La nouvelle école capitaliste »](#)**, de Christian Laval, Pierre Clément, Guy Dreux et Francis Vergne

**[« La crise est partout... sauf dans les programmes de SES »](#)**, par Raphaëlle Marx