

*Quelle emprise le capitalisme a-t-il sur l'École ? Pourquoi et comment celle-ci reproduit-elle non seulement les inégalités de classe, de genre et de race, mais l'ensemble des rapports sociaux d'exploitation et de domination ? Dans quelle mesure, et dans quelle direction, la contre-révolution néolibérale a-t-elle transformé le système éducatif ? Une éducation émancipatrice, libérée des logiques de concurrence et de hiérarchie propres à l'École capitaliste, est-elle possible ? Sur quelles expériences peut-on s'appuyer pour penser – et mettre en pratique(s) dès maintenant – cette éducation émancipatrice ?*

*Ce sont toutes ces questions qu'aborde ce dossier, en tentant de surmonter les oppositions stériles entre préoccupations militantes et questions scientifiques, propositions pédagogiques et constats sociologiques, ce qui suppose de travailler à briser les frontières entre disciplines (en particulier entre sociologie, histoire, philosophie et sciences de l'éducation), mais aussi entre éducateurs et chercheurs (les uns et les autres assumant bien souvent ces deux rôles).*

\*\*\*

## **Néolibéralisme, idéologie réactionnaire et éducation**

**[Blanquer, les neurosciences et la répression](#)**, par Laurence de Cock

**[Covid-19 et accélération de la crise de l'école. Leur projet et le nôtre](#)**, par Stéphane Bonnéry

**[Postface inédite de « La nouvelle école capitaliste »](#)**, de Christian Laval, Francis Vergne, Pierre Clément et Guy Dreux

**[« Rentrée des classes dans la nouvelle école capitaliste »](#)**, par Ugo Palheta

**[« Quand le marché fait école »](#)**. Entretien avec Marianne Blanchard

**[Concurrence scolaire et reproduction sociale](#)**. Un extrait de « La nouvelle école capitaliste »

## **Inégalités scolaires : vieilles logiques, nouvelles formes**

**[« La fabrique scolaire des dominants : tout changer pour que rien ne change ? »](#)**, par Claire Desmitt

**[« Un tournant conservateur dans l'éducation prioritaire »](#)**, par Renaud Cornand

**[À lire : un extrait de « Course aux diplômes : qui sont les perdants »](#)**

**? » de Séverine Chauvel**

**A lire : un extrait de « La médicalisation de l'échec scolaire », de Stanislas Morel**

**« Les familles populaires, grandes perdantes des réformes éducatives ? Le cas des fermetures de classes dans les mondes ruraux », par Lorenzo Barrault**

**À lire : un extrait de « L'école des incapables ? », de M. Millet et J.-C. Croizet**

**À lire : un extrait de « La domination scolaire », d'Ugo Palheta**

**« Entrer dans la boîte noire de l'école ». Un extrait de « L'école des ouvriers » de Paul Willis**

**« Apprendre le travail, apprendre l'exploitation », par Henri Clément**

**« Reconnaître les « surdoués » pour aider les forts ? ». Entretien avec Wilfried Lignier**

**À lire : un extrait de « Orientation scolaire et discrimination », de Fabrice Dhume, Suzana Dukic, Séverine Chauvel et Philippe Perrot**

## **Pédagogies critiques et rapport de domination**

**Pour un panorama des pédagogies critiques, par Irène Pereira**

**« École, pédagogie et émancipation ». Entretien avec Grégory Chambat**

**Genre et éducation. Pour une pédagogie de l'égalité, par Irène Pereira**

**« Ce que penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation veut dire », par Lila Belkacem, Amandine Chapuis et Fanny Gallot**

**« Freinet au musée ? Réponse à Samy Johsua », par Jean-Pierre Fournier**

**Célestin Freinet, apports et limites d'un « éducateur prolétarien », par Samy Johsua**

**[À lire : Un extrait de « Supports pédagogiques et inégalités scolaires », de Stéphane Bonnéry](#)**

**[À lire : l'introduction de « L'école des réac-publicains », de Grégory Chambat](#)**

**[À lire : un extrait de \*Philosophie critique en éducation\*, d'Irène Pereira](#)**

**[Pour une histoire scolaire émancipatrice](#), par Laurence de Cock**

**[« De la contestation de l'école aux écoles de la contestation », par Grégory Chambat](#)**

**[« La crise est partout... sauf dans les programmes de SES », par Raphaëlle Marx](#)**

## **Vers une éducation émancipatrice**

**[Les idées de Paulo Freire sont aussi puissantes aujourd'hui qu'hier](#), par Peter McLaren**

**[« Demande éducation émancipatrice pour société nouvelle », par Samy Johsua](#)**

**[Penser l'émancipation scolaire : la meilleure défense c'est l'attaque !](#), par Ugo Palheta**

**[Pour l'école au travail, contre l'une et l'autre. Retour sur l'expérience des CUTE](#), par Claudia Thibault et Jeanne Bilodeau**

**[« Ils ont osé ! » L'expérience de l'école soviétique des années 1920](#), par Samy Johsua**

**[L'école commune](#), par Jean-Pierre Terrail**

**[Les vrais défis pour l'École sont ailleurs](#), par Stéphane Bonnéry**

**[D'une refondation incertaine aux alternatives. Quels avenir pour l'École ?](#), par Francis Vergne**

**[« La crise sociale submerge la crise scolaire », par Samy Johsua](#)**